

**PROPUESTA DE TRABAJO CON EL GRUPO FLEXIBLE**  
**RECUPERACIÓN DE UN ESPACIO EN *LAS CUEVAS***

## JUSTIFICACIÓN

Con este proyecto de trabajo que pretende que el alumnado le vea más sentido a lo que hace conectando varias o muchas de las asignaturas que les impartimos, que perciba su actividad en el aula como algo más que simples tareas de clase, con la finalidad de conseguir un mayor nivel de compromiso por su parte.

Acercarnos a su realidad y sus intereses seguramente es la vía más eficaz para mejorar su implicación, y por ello en la última clase de Informática se le planteó al alumnado la posibilidad de trabajar sobre contenidos relacionados con su barrio -el de la mayoría del grupo-. La idea inicial fue que ellos hicieran una presentación para contarle a otras personas cómo es su entorno; a continuación se abrió entonces un turno de intervenciones en el que cada uno fue exponiendo qué contaría sobre Las Cuevas a personas que no las conocieran.

Pero a partir de las distintas propuestas se fue perfilando un objetivo distinto que se reveló como el más interesante para ellos: recuperar un parque que era utilizado hasta hace pocos meses como espacio de ocio por muchos jóvenes y también por personas mayores, y que ahora está muy deteriorado.

## METODOLOGÍA, COMPETENCIAS Y TAREAS

Dado que el enfoque metodológico original con este alumnado es el trabajo por competencias, en el que el trabajo ha de ser organizado por tareas, nos planteamos en primer lugar cuáles serían necesarias para alcanzar el objetivo planteado. Este ejercicio nos permitiría a su vez determinar la viabilidad del proyecto.

Establecimos las siguientes tareas:

- Limpiar la zona.
- Arreglar el jardín que había en el parque.
- Arreglar los bancos de madera en los que antes era posible sentarse.
- Pintar las paredes de la zona para mejorar su aspecto.
- Analizar por qué se ha producido el deterioro de ese espacio para tratar de evitar que se repita en el futuro.

Además se propusieron otras que añadirían valor a la experiencia:

- Hacer un pequeño documental que muestre el estado actual de la zona antes de la actuación, y así poder compararlo con el resultado final una vez finalizado el proyecto. Este documental podría incluir imágenes del espacio una vez recuperado.
- Hacer fotos durante el proceso para realizar una presentación contando la experiencia.
- Publicar en su blog el trabajo realizado.

La realización de estas tareas permitiría el desarrollo, como mínimo, de las siguientes competencias:

- **Competencia social**, al trabajar en equipo desarrollando una labor cívica y contando con los vecinos de Las Cuevas.
- **Competencia artística**, al tener que filmar y montar el documental, lo que podría dar pie a un análisis sencillo del lenguaje cinematográfico.
- **Competencia digital**, al tener que utilizar herramientas informáticas en la solución de las distintas tareas (editor de vídeo, blog, programa para hacer presentaciones, etc.)
- **Competencia lingüística**, al tener que expresar por escrito todo lo realizado y explicar a los vecinos lo que pretendemos hacer.
- **Competencia de aprender a aprender**, al tener que reflexionar sobre cómo aprenden para abordar las tareas a las que se van a enfrentar.

Como marco general, se podría aplicar la **Metodología de proyectos** para lo que esta propuesta se plantea cumplir los siguientes requisitos:

- **Realismo**: el proyecto deberá abordar problemas y cuestiones reales; se tratará de hacer sentir al alumnado que está participando en una actividad auténtica, no un ejercicio de clase.
- **Autonomía**: el alumnado será el protagonista del trabajo, asumiendo un alto grado de autonomía, y el papel del profesorado será principalmente el de guía y facilitador.
- **Construcción de conocimiento**: el proyecto deberá llevar aparejada alguna labor de investigación o búsqueda de información que implique construcción de nuevos conocimientos por parte de los alumnos.
- **Relevancia**: el proyecto deberá estar enfocado a confrontar al alumnado con conceptos y problemas fundamentales de las materias implicadas en el mismo.
- **Centralidad**: el proyecto será un elemento central del curriculum, no un complemento accesorio, tanto desde el punto de vista de la dedicación horaria como de la evaluación.

Como es lógico, esta estrategia será más eficaz si son varias las asignaturas involucradas en el proyecto. De hecho las tareas planteadas podrían ser emprendidas desde distintas materias (Lengua, Tecnología, Ética, Informática, ...) lo que permitiría un trabajo coordinado que le daría más sentido a la labor de todo el profesorado del grupo.

## RECURSOS

Para la viabilidad de esta iniciativa es necesaria la colaboración de personas e instituciones como las siguientes:

- El Distrito del Ayuntamiento, al que habría que pedir permiso para actuar al tratarse de una zona pública.
- Los Servicios Operativos del Distrito del Ayuntamiento que podrían proporcionar parte del material necesario.
- Los vecinos de la zona, que a través de nuestro alumnado podrían implicarse en la iniciativa. Dado que vamos a actuar en su entorno su colaboración sería básica para que la recuperación sea sostenible.
- Alumnado y profesorado que trabaja en el invernadero del instituto, para ayudar con el jardín.
- Más profesorado y alumnado del instituto que quisiera colaborar para agilizar la actuación sobre el terreno y minimizar las salidas del centro.

	<b>CALENDARIO DE REALIZACIÓN DE TAREAS</b>	<b>Responsable</b>
18/01	Informar al equipo educativo por escrito de la iniciativa. Visitar la zona y grabar en vídeo de su estado actual.	Informática
19/01	Reunir al equipo educativo para discutir la propuesta.	Informática
20/01	Redactar con el alumnado y enviar el escrito para el Distrito informando del proyecto y pidiendo su colaboración.	Lengua
20/01	Pedir colaboración a profesorado y alumnado del invernadero para arreglar el jardín del parque.	Jefatura Estud.
20/01 - 19/02	Editar el vídeo grabado, aplicando nociones básicas de montaje y lenguaje cinematográfico.	Informática
21/01	Redactar escrito para informar a las familias del alumnado y a los vecinos de la zona del proyecto y sus objetivos.	Lengua
21/01	Contactar con los Servicios Operativos para pedir su colaboración.	Informática
	Analizar por qué se ha producido el deterioro de ese espacio para tratar de evitar que se repita en el futuro.	Ética
22/01	Organizar el trabajo para la reparación de los bancos del parque (materiales necesarios, técnica a aplicar, etc.)	Tecnología
25/01	Conseguir materiales necesarios para trabajar en el parque (escobas, bolsas de basura, pintura, brochas, herramientas, material de jardinería ...)	Tecnología Informática
25/01	Organizar la actuación sobre el terreno y repartir las tareas para la actuación en el parque con todo el profesorado y alumnado participante.	
25/01	Pedir permiso al profesorado del alumnado implicado en la salida.	Jefatura Estud.
27/01	Actuar sobre el terreno: limpiar la zona, pintar las paredes, arreglar el jardín, arreglar bancos.  El alumnado que vive en el barrio continuaría por la tarde parte del trabajo iniciado por la mañana; por ejemplo, dando una segunda mano de pintura si fuera necesario.	
27/01	Pedir la colaboración de los vecinos para el mantenimiento del espacio (jardín, paredes, etc.)	
27/01	Grabar en vídeo el trabajo.	Informática
28/01	Terminar los arreglos pendientes sobre el terreno.	
28/01	Grabar en vídeo el resultado final.	
29/01	Organizar un coloquio para valorar el proyecto una vez realizada la actuación: puntos fuertes y puntos débiles.	Equipo Educativo
01/02	Escribir en su blog sobre la experiencia.	Informática